Lettre aux parents

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Adresse de l’établissement scolaire

XXXX….. Date : XXX

XXXXX…..

XXX…..

 Aux Parents des élèves de classe XXXX

Chers Parents,

Le CO XXX encourage les professeurs et les élèves à sortir régulièrement dans la nature afin de développer des compétences diverses et de découvrir des lieux d’enseignement différents pour votre enfant.

Par cette lettre, nous souhaitons vous informer que nous sortirons régulièrement de nos classes, soit autour de l’école, soit XXXXX, en fonction du temps que nous aurons à disposition.

Quelques jours avant la sortie, nous avertirons les élèves de s’habiller selon la météo (chaussures, casquette si soleil, …). Les élèves doivent donc prendre leur responsabilité quant à l’équipement de sortie choisi. L’école ne remboursera pas d’habits abîmés en cas de non-respect de cette consigne.

Ci-joints, vous trouverez des informations quant aux bénéfices de ces apprentissages en extérieur ainsi qu’une charte de sortie que votre enfant a signée en classe.

Nous sommes persuadés que ces expériences seront enrichissantes pour tous les élèves et nous nous réjouissons de les partager avec eux.

Nous vous adressons, chers parents, nos salutations cordiales.

 La direction ?

 Les profs ?

Charte de l’enseignement en extérieur

Apprendre à l’extérieur, c’est avoir une autre opportunité d’apprentissage. Pour que cela fonctionne, il y a des règles à respecter :

* Je participe au maximum de mes capacités (curiosité, engagement, collaboration).
* J’écoute les consignes.
* Je suis ouvert et non-jugeant au travail de mes camarades.
* Je suis au courant des modalités de sortie (TEAMS)
* J’offre des activités stimulant l’apprentissage.
* Je pose un cadre sécurisant.
* Je prends en compte le questionnement des élèves.
* J’encourage la curiosité.
* J’informe des modalités via le canal officiel.
* Offre une opportunité d’ancrer les apprentissages de manière multisensorielle.
* Favorise la mémorisation et le questionnement.
* Offre un climat apaisant.
* Doit être laissé intacte après la sortie.

Toute personne qui signe cette charte s’engage à respecter les points ci-dessus.

Le non-respect des règles mentionnées dans cette charte entraîne (conséquence à personnaliser).

Signature enseignant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Check-list avant de sortir :**

* Vérifier les consignes de l’enseignante via le canal de communication
* Tenue adaptée à la météo/saison
* Tenue pas dommage

**Check liste avant de quitter le lieu :**

* Ramassage des éventuels déchets
* Remise en état des lieux

# Protocole de sortie doc enseignant

## Début d’année,

* Présenter le projet à la direction pour approbation
	+ Clarifier les modalités de sortie (nb d’accompagnants, communication aux parents, …)
* Envoyer une lettre de présentation de projet aux parents avec signature
	+ Pour sortie régulière -> au début de l’année
	+ Pour sortie occasionnelle -> une semaine à l’avance
* Distribuer et expliquer la charte de sortie aux élèves
* Assurer la communication avec les élèves avant la sortie

## Avant la sortie

* Avertir le secrétariat/la direction du lieu de sortie (formulaire/mail)
* Préciser le matériel/équipement nécessaire de la sortie aux élèves
* Désigner des élèves responsables (gardien du temps, en cas d’urgence, …)
* Prévoir une activité de secours en cas d’imprévus (élève invalide, météo, …)

## Après la sortie

* Demander aux élèves un feedback (positif, à améliorer)

# Formulaire de sortie doc secrétariat

* Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Date et jour : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Horaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Lieu : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Enseignant : \_\_\_\_\_\_\_
* Numéro contact : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Formulaire de sortie

* Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Date et jour : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Horaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Lieu : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Enseignant : \_\_\_\_\_\_\_
* Numéro contact : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Favoriser les apprentissages par la nature**

* Enseigner dehors aide à appliquer le plan d’étude :

Développe les compétences scientifiques et linguistiques, donne une application concrète et un sens à de nombreux apprentissages. Favorise l’auto-motivation, l’autodiscipline et l’autonomie. Améliore la pensée critique et la résolution de problème.

* Enseigner dehors rapproche les apprenants de leur environnement immédiat :

Contribue à la construction de l’identité et au renforcement de sentiment d’appartenance. Renforce la relation avec la nature.

Les expériences sensorielles marquent et imprègnent les élèves et aident à ancrer les acquisitions d’une manière plus profonde dans la mémoire.

* Enseigner dehors favorise les compétences clés du 21ème siècle :

Accroit la confiance en soi, la concentration et la coopération. Influence positivement les capacités motrices, créatives et cognitives. Augmente la résilience. Encourage l’interaction sociale, la création de nouvelles relations et améliore la communication. Favorise l’activité physique et aide à évacuer le stress.

Sources :

*Andreas Raith & Armin Lude (2014) : Startkapital Natur. Wie Naturerfahrung die kindliche Entwicklung fördert.* Meta-Analyse de 115 études scientifiques étudiant les effets des expériences nature sur le développement de l’enfant (0-12 ans). https://www.researchgate.net/publication/282359486\_Startkapital\_Natur\_- \_wie\_Naturerfahrung\_die\_kindliche\_Entwicklung\_fordert

*Karen Malone & Sue Waite (2016) : Student Outcomes and Natural Schooling.* Meta-Analyse & conférence, état de recherches sur les bienfaits de l‘école du dehors (enfants et adolescents) et en quoi elle correspond au développement des compétences-clés du 21ème siècle. https://www.plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/6/6811/Student\_outcomes\_a nd\_\_natural\_schooling\_pathways\_to\_impact\_2016.pdf

*Renate Cervinka et al. (2014): Benefits of Woodlands on Human Health and Well-Being. Zur Gesundheitswirkung von Waldlandschaften.* Resumé de 20 ans de recherche sur les bienfaits de la forêt (parc, jardin) sur la santé physique, psychique et sociale des humains (surtout adultes, mais aussi adolescents et enfants). https://bfw.ac.at/cms\_stamm/050/PDF/GPH\_englisch\_gesamt.pdf