

## Draussen unterrichten – dokumentieren

### Wieso dokumentieren?

Das Dokumentieren von Lernprozessen hilft der Lehrperson, Rückschlüsse über die Lernfortschritte der Schüler:innen vorzunehmen und den Lernprozess nachzuvollziehen. Auch die Schüler:innen profitieren davon: Sie reflektieren über Ihr Lernen und den Lernweg. Das Dokumentieren des Unterrichts sorgt zudem für Transparenz und gibt beispielsweise den Eltern einen Einblick in den Schulalltag ihres Kindes.

### Methoden zum Dokumentieren

In diesem Dokument finden Sie Anregungen, wie die Schüler:innen den Unterricht draussen dokumentieren können. Die Ideen wurden von [SILVIVA](#) in der Onlineaustauschrunde vom 24. August 2022 zusammengetragen.

#### **Physisches / gegenständliches Dokumentieren:**

- Als Idee fürs gesamte Schulhaus: einen grossen Schaukasten am Eingang mit kleineren, speziellen Gegenständen befüllen, die beim Unterrichten draussen entstanden sind. So erhält die ganze Schule Einblick in das «Projekt».
- Einen 10er-Eierkarton nutzen: 10 Gegenstände werden in je eine Einbuchtung des Eierkartons gelegt. Die Gegenstände stehen sinnbildlich für die Antworten zu bestimmten Fragen. Das bedeutet: Ein 10er-Eierkarton bietet Platz für 10 Fragen und 10 entsprechende Gegenstände.

#### **Schriftliche Formate:**

- Ein Journal: Die Schüler:innen halten Inhalte von draussen darin fest – mit Worten, mit Zeichnungen, mit dem Einkleben von Gegenständen – und verknüpfen den Inhalt mit dem Unterricht drinnen. Das Journal für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtens draussen verwenden.
- Die Lehrperson sammelt die Fragen, die draussen aufkommen. Sie gibt sie als Forschungsfragen an die Schüler:innen weiter. Die Schüler:innen halten in einem Forschungsbuch die Antworten zu den Fragen fest.

#### **Bildgebende / digitale Formate:**

- Die Lehrperson hält die Erlebnisse fotografisch fest. (Diese Aufgabe können teils auch die Schüler:innen übernehmen.)
- Mit dem iPad fotografieren die Schüler:innen ihre Arbeiten bzw. ihr Vorgehen. Sie machen sich Notizen zu den Bildern, so entsteht ein Fotolernjournal.
- Die Schüler:innen schreiben einen Blog.
- Es können auch Polaroid-Fotos für einen gezielten Einsatz verwendet werden.
- Die Schüler:innen produzieren eine kleine Reportage zu einem Thema draussen. Die Schüler:innen planen, filmen und schneiden die Reportage.



### **Dokumentieren für ein grösseres Publikum:**

- Die Schüler:innen schreiben einen Zeitungsartikel für die Lokalzeitung oder die Schüler:innenzeitung, wie etwa Baumportraits verschiedener Baumarten. Es kann jede Woche ein Baumportrait abgedruckt werden.
- Die Schüler:innen gestalten selbst einen Lehrpfad oder ein Infoschild und stellen diese Beschriftungen draussen auf.
- Die Schüler:innen gestalten ein Poster für eine Schulausstellung.

### **Weiterführende Links**

Anleitung für Forschungsportfolios auf [www.expedio.ch](http://www.expedio.ch) , der Lernplattform der Stiftung Naturama:

[Forschungsportfolio\\_LP\\_Grobfassung \(expedio.ch\)](#)

[Forschungsportfolio\\_SuS\\_Grobfassung \(expedio.ch\)](#)