

Praxiseinblicke in die Draussenschule Zeihen

4.-6. Klasse

Andrea Humm und Barbara Fäh



Beurteilen + Bewerten

Grundsätzlich:

- Klassenlehrpersonen sind zuständig für die Belege (in Zusammenarbeit mit der Naturpädagogin)
- Schule Zeihen: Beurteilungsvielfalt → schriftliche Lernkontrollen, mündliche Lernkontrollen, Produkte, «praktische» Prüfungen
- Noten nur im Zwischenbericht und Jahreszeugnis, ansonsten Beurteilung in Prädikaten (sehr gut erreicht, gut erreicht, erreicht, noch nicht erreicht)

Datum:	Name:
Hitze in der Siedlung Ich kann einen Platz im Dorf anhand verschiedener Kriterien auf seine Klima(un)freundlichkeit hin beurteilen. Ich kann meine Überlegungen beschreiben, Fachbegriffe korrekt verwenden und meine Meinung begründen.	

	sehr gut erreicht	gut erreicht	erreicht	noch nicht erreicht
Platz beschreiben	Wir beschreiben unseren Platz ausführlich. Wir beschreiben alle Kriterien, die im Mini-Book vorkommen. Wir beschreiben zusätzliche Dinge an unserem Platz, die wir als wichtig fürs Klima erachten.	Wir beschreiben unseren Platz genau. Wir beschreiben alle Kriterien, die im Mini-Book vorkommen.	Wir beschreiben unseren Platz kurz und knapp. Wir beschreiben alle Kriterien, die im Mini-Book vorkommen.	Wir beschreiben unseren Platz nur ungenau. Wir beschreiben die Kriterien vom Mini-Book nur teilweise.
Verwendung der Fachbegriffe	Wir verwenden alle Fachbegriffe aus dem Glossar korrekt.	Wir verwenden die meisten Fachbegriffe vom Glossar und setzen sie meist richtig ein.	Wir verwenden einzelne Fachbegriffe vom Glossar.	Wir verwenden keine Fachbegriffe vom Glossar.
Vermutungen	Wir stellen verschiedene Vermutungen an, ob unser Platz klimafreundlich ist oder nicht. Wir begründen unsere Vermutungen ausführlich (min. 5 Gründe).	Wir stellen eine Vermutung an, ob unser Platz klimafreundlich ist oder nicht. Wir begründen unsere Vermutung (min. 3 Gründe).	Wir stellen eine Vermutung an, ob unser Platz klimafreundlich ist oder nicht. Wir begründen unsere Vermutung (min. 1 Grund).	Wir stellen keine/nur teilweise eine Vermutung an, ob unser Platz klimafreundlich ist oder nicht.

Gesamteindruck/ Bewertung	sehr gut erreicht	gut erreicht	erreicht	noch nicht erreicht
------------------------------	-------------------	--------------	----------	---------------------

	sehr gut erreicht	gut erreicht	erreicht	noch nicht erreicht
Ich kann in einem Wimmelbild verschiedene Situationen erkennen und beschreiben, in denen Handel betrieben wird. (Aufgabe 1)				
Kommentar: gut gemacht!				
Ich kann erklären, wie auf verschiedene Arten gehandelt werden kann (z.B. Ware gegen Geld / Dienstleistung gegen Geld usw.) und Situationen entsprechend ordnen. (Aufgabe 2)				
Kommentar: gut gemacht!				
Ich kann über Tausch und Handel nachdenken. Ich kann meine Vermutungen und Überlegungen begründen.				
Kommentar: Du hast gemerkt, dass bei dir am häufigsten Waren gegen Geld getauscht werden. Du vermutest, es ist, weil man heutzutage viele Waren mit Geld kaufen kann. Du hättest es noch etwas genauer begründen können (z.B. warum werden heute nicht mehr Waren gegen Waren getauscht?).				

Datum: 31.03.2023	Name:
Lernfilm Wirtschaftskreislauf In den letzten Wochen hast du dich mit dem Phänomen Tauschhandel auseinandergesetzt. Dazugehörend hast du den einfachen Wirtschaftskreislauf kennengelernt, die Begriffe geübt und dieses Modell anhand von Naturmaterialien dargestellt. Im Team habt ihr das Drehbuch für einen Lernfilm, in dem der einfache Wirtschaftskreislauf anhand eines konkreten Beispiels (z.B. Bäckerei, Versicherung, ...) erklärt wird, mündlich besprochen. Jedes Teammitglied nimmt seine eigene Version des Lernfilms auf, welche beurteilt wird.	

	sehr gut erreicht	gut erreicht	erreicht	noch nicht erreicht
Begriffe verwenden				
Ich kann zentrale wirtschaftliche Begriffe korrekt verwenden (Gut, Ausgaben, Lohn, Arbeit, Unternehmen, privater Haushalt, Geld, Tausch).				
Ich kann anhand des Modells des einfachen Wirtschaftskreislaufs zeigen, wie zentrale Begriffe miteinander verbunden sind.				
Erklärung des Wirtschaftskreislaufs				
Ich kann den Wirtschaftskreislauf an einem Beispiel inhaltlich korrekt erklären.				
Ich kann in meinem Film das Modell des einfachen Wirtschaftskreislaufs anhand eines Beispiels darstellen.				
Ich kann Sachverhalte durch zusätzliche Informationen verdeutlichen, erläutern und kommentieren. (6. Klasse Pflicht; bei der 4./5. Klasse nur bei gutem oder sehr gutem Erfolg gewertet)				
Bewertung				

Datum: 24.11.23	Name:
Orientierung Du hast dich in den vergangenen Wochen mit dem Orientieren beschäftigt (Kroki zeichnen, verschiedene OL, Kartenlesen im Dorf). Zudem hast du einen Kurs zum Kompass besucht, Zeihen auf unterschiedlichen Karten gesucht und gefunden, dich an wichtigen Punkten auf der Karte und im Gelände orientiert sowie die Bedeutsamkeit von Legenden (Kartensignaturen) kennengelernt.	

	Könnner:in	Fortgeschritten	Grundlegend
	Sicher und selbständig	Weitgehend selbständig, einzelne Tipps der Lehrperson	Gemeinsam mit Lehrperson
Ich kann erklären, wie der Kompass benutzt wird. Ich kann ihn einnorden und verwende dabei passende Fachbegriffe. - 2x um das Handgelenk binden - Flach auf die Hand legen - Kompassdose Norden auf Norden drehen - Rote Kompassnadel auf Norden ausrichten			
Ich kann die Karte mithilfe des Kompasses einnorden und kann meine Position und die Umgebung beschreiben. - Angaben lesen - Kartensignaturen beiziehen			
Ich kann mit der Karte navigieren. Ich halte sie in die richtige Richtung, wenn ich laufe.			

Beurteilung	sehr gut erreicht	gut erreicht	erreicht	noch nicht erreicht
-------------	-------------------	--------------	----------	---------------------

1. Aus welchem Material besteht die Verpackung? Schreibe auf, was du über das Material weisst (z.B. Herstellung, Verwendung, Vor- und Nachteile).

2. Fülle die Tabelle aus. Überlege dir, welche Vor- und Nachteile die Verpackung für diese Personen hat.

	Vorteile	Nachteile
 Lieferantin		
 Detailhändler		
 Designerin		

Datum: 13.02.2024	Name:
Aarau erkunden Du hast in der Draussenschule mit «Einblick Aargau» an verschiedenen Fragestellungen zur Kantonshauptstadt Aarau gearbeitet. Beurteilt werden für die 4. Klasse die Einträge «Mein Aarauer Gebäude» und «Was die Hauptstadt Aarau zur Hauptstadt macht(e)», bei der 5. und 6. Klasse zusätzlich der Eintrag «Wer hat was zu sagen». Die Heftführung und Gestaltung des Leporellos werden ebenso bewertet.	

	grundlegend	erweitert	fortgeschritten
Mein Aarauer Gebäude	Du recherchierst aus Bildern, Texten und Fotos wenige Informationen. Du benötigst dabei Unterstützung der Lehrperson.	Du recherchierst aus Bildern, Texten und Fotos einige Informationen. Du arbeitest weitgehend selbständig.	Du recherchierst aus Bildern, Texten und Fotos viele Informationen. Du arbeitest selbständig.
Was die Hauptstadt Aarau zur Hauptstadt macht(e)	Du nennst wenige, teilweise korrekte Hinweise, woran man erkennt, dass Aarau Kantonshauptstadt ist.	Du nennst einzelne korrekte Hinweise, woran man erkennt, dass Aarau Kantonshauptstadt ist.	Du nennst zahlreiche korrekte Hinweise, woran man erkennt, dass Aarau Kantonshauptstadt ist.
	Du stellst wenige geschichtliche Ereignisse einigermaßen korrekt dar, die dazu beitrugen, dass Aarau Kantonshauptstadt wurde.	Du stellst einige geschichtliche Ereignisse korrekt dar, die dazu beitrugen, dass Aarau Kantonshauptstadt wurde und begründest deine Auswahl teilweise.	Du stellst eine Vielzahl geschichtlicher Ereignisse korrekt dar, die dazu beitrugen, dass Aarau Kantonshauptstadt wurde, und begründest deine Auswahl.
<i>nur 5. und 6. Klasse</i>	Du stellst wenige Erkenntnisse zu Aarau als politischem Zentrum des Kantons teilweise korrekt zusammen.	Du stellst einige Erkenntnisse zu Aarau als politischem Zentrum des Kantons korrekt zusammen.	Du stellst eine Vielzahl von korrekten Erkenntnissen zu Aarau als politischem Zentrum des Kantons zusammen.
Wer hat was zu sagen <i>nur 5. und 6. Klasse</i>	Dein Eintrag enthält nur wenige Informationen zu den Aufgaben der politischen Instanzen (Grosser Rat, Regierungsrat, Obergericht), der Zusammensetzung und Wahl der Instanzen, den verschiedenen Bereichen des Regierungsrates und den Gebäuden.	Dein Eintrag enthält einige wichtige Informationen zu den Aufgaben der politischen Instanzen (Grosser Rat, Regierungsrat, Obergericht), der Zusammensetzung und Wahl der Instanzen, den verschiedenen Bereichen des Regierungsrates und den Gebäuden.	Dein Eintrag enthält detaillierte und korrekte Informationen zu den Aufgaben der politischen Instanzen (Grosser Rat, Regierungsrat, Obergericht), der Zusammensetzung und Wahl der Instanzen, den verschiedenen Bereichen des Regierungsrates und den Gebäuden.
<i>nur 5. und 6. Klasse</i>	Du schreibst Wort für Wort aus dem Lernvideo auf oder kopierst die Sätze aus Auftrag 5 (Übung 4).	Du stellst teilweise eigene Sätze zusammen und nutzt auch die Sätze aus Auftrag 5 (Übung 4).	Du verarbeitest die Informationen aus dem Lernvideo zu einem eigenen, zusammenfassenden Eintrag.

Die Gartenschere



1. Zeichne den Drehpunkt mit grüner Farbe ein.
2. Im Garten musst du die Äste eines Apfelbaums (ca. 1.5 cm dick) zurückschneiden. Welche Gartenschere wählst du? Kreise diese ein.
3. Begründe deine Wahl. Verwende die Wörter Drehpunkt, Weg und Kraft.

Datum: 05.04.2024

Name:

Lerngespräch - Goldene Regel der Mechanik

„Was man an Kraft spart, muss man an Weg zusetzen.“

Galileo Galilei, 1594

Du hast mit Frau Föh, Frau Humm oder Frau Schwyter ein kurzes Lerngespräch zur „goldenen Regel der Mechanik“ geführt. Im Gespräch konntest du zeigen, ob du erkennst, um welchen Kraftwandler (Hebel, Flaschenzug oder schiefe Ebene) es sich bei einem Gegenstand handelt und erklären, wie sich die „goldene Regel der Mechanik“ dabei zeigt.

	Gegenstand	Kraftwandler
4. Klasse:	Hammer	Hebel
5. Klasse:	<u>Zappi</u>	Hebel
6. Klasse:	Schraube/Flaschengewinde	Schiefe Ebene



Bezug zum Lehrplan:

NMG 5.1f: Die Schülerinnen und Schüler können bei technischen Geräten, Bauten und Anlagen naturwissenschaftliche und technische Prinzipien erkennen, die Funktionsweisen beschreiben und erklären (z.B. Konstruktionsweisen bei Fahrrad, Kran, Ruderboot, Barriere). → Hebel, Umlenkrolle, Keil, schiefe Ebene, Gleichgewicht, Stabilität, Bewegung

Rückmeldung

Du konntest den Zusammenhang zwischen Weglänge und Kraft am Beispiel des Hammers gut erklären. Den Drehpunkt beim Herausziehen des Nagels hast du an der richtigen Stelle verortet. Du brauchtest keine Unterstützung beim Erklären. Du kennst dich aus mit dem Hebelgesetz.



Datum: 07.06.2024	Name:
Voll Holz - Wie lebt ein Baum? Im Wald hast du dir, anhand verschiedener Forschungsaufträge zur Frage wie ein Baum lebt, Wissen angeeignet. Im Fokus stand das Blatt, der Stamm, die Früchte und die Wurzeln eines Baumes.	

Bewertung	sehr gut erreicht	gut erreicht	erreicht	noch nicht erreicht

Wie lebt ein Baum? - Der Baum als Holzfabrik

Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.
Zeige uns, was du alles weisst und welche Zusammenhänge du kennst.

A. Blätter

1. Was sind Spaltöffnungen?

2. Was passiert bei den Spaltöffnungen?

3. Warum sind Blätter für die Holzproduktion wichtig?

B. Früchte

1. Mit welchen Methoden können sich Früchte verbreiten?

Findest du heraus, wie sich die folgenden Früchte verbreiten?

		